

Psicología Social de la Educación

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

GC 10: Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Específicas

CM 10 1. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación.

CM 10.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

60%

Seminarios

4%



Clases prácticas

30%

Trabajos de campo

2%

Exposiciones

2%

Otras actividades

2%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

1,8

NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

1

BREVE DESCRIPTOR:

Estudio del concepto y de los aspectos fundamentales del comportamiento de las personas como seres sociales, desde la perspectiva de la educación: interacciones, atribuciones, expectativas, motivación, actitudes, estereotipos, prejuicios, discriminación, agresividad, liderazgo y maltrato.

REQUISITOS

Los propios de acceso a la titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

OBJETIVOS

- *Favorecer en los alumnos una correcta concepción de la Psicología social de la educación, que les permita valorar críticamente sus aportaciones.
- *Facilitar la adquisición de las dimensiones teórico-explicativa y aplicada de la disciplina
- *Posibilitar el aprendizaje y la transferencia de los contenidos curriculares, a fin de poder abordar con rigor el estudio de las cuestiones socio-educativas.
- *Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de las complejas relaciones sociales que influyen en él y extraer conclusiones sobre el modo de intervención más válido.
- *Enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicosociológica en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.



*Valorar el trabajo en equipo como forma de desarrollo personal, social y académico.

*Utilizar diferentes recursos bibliográficos para el estudio de la materia y la elaboración de trabajos y proyectos de intervención socio-educativa.

CONTENIDO

1.- Introducción a la psicología social de la educación. 2.- Las interacciones en el grupo. 3.- Cognición social y atribución. 4.- Expectativas del profesor y rendimiento. Efecto *Pygmalion*. 5.- Motivación y actitudes. 6.- Estereotipos, prejuicios y discriminación. 7.- Agresividad y resolución de conflictos. 8.- Liderazgo y toma de decisiones. 9.- Prevención del maltrato en el ámbito educativo.

EVALUACIÓN

Pruebas escritas: 30%

Trabajos académicos y proyectos: 20%

Debate/Exposición trabajos: 15%

Casos prácticos: 25%

Mapas conceptuales, esquemas, etc.: 10%

BIBLIOGRAFÍA

- * CEMBRANOS, F. y MEDINA, J.A. (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Editorial Popular.
- * FRESNILLO POZA, V. (2005). Prevención del maltrato en el ámbito educativo. Madrid: IMMF. Consejería de Servicios Sociales.
- * HOGG, M. y VAUGHAN, G. (2010). Psicología social. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- * MOYA, M. y RODRÍGUEZ-BAILÓN, R. (2011). Fundamentos de psicología social. Madrid: Pirámide.
- * OVEJERO, A. (1988). Psicología social de la educación. Barcelona: Herder
- * OVEJERO, A. (2010). Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana. Madrid: Biblioteca Nueva.
- * PASTOR, G. (2008). Conducta interpersonal: Psicología Social. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- * ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1980). *Pygmalion* en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid: Marova.

